

**К моменту поступления в школу ребенок должен уметь выражать свои мысли и чувства, описывать происходящие события, вести дискуссию, аргументировать свое мнение. Приведенные ниже задания-игры помогут Вам в этом.**

**ЧТО КРАСИВЕЕ?** Ребенку показывают, например, две куклы (картинки, фотографии...) и спрашивают: "Какая красивее? Почему?". Задание можно считать выполненным отлично, если ребенок назвал не менее 5 признаков, характеризующих предмет, изображение с эстетической стороны.

**НАЗОВИ СЛОВА** Лучше играть всей семьей или с друзьями детей. Сидя кругом, выбирают букву, начиная с которой все присутствующие должны по очереди перечислить предметы, например, находящиеся в комнате или же изображенные на какой-либо картинке. Предположим, на картинке изображен лес, а игрокам надо назвать предметы на букву "д": дерево, дятел, дупло... Выигрывает тот, кто сказал последнее слово.

**СЛОВО ЗА СЛОВО** Игра развивает воображение и речевую реакцию; заключается в том, чтобы связать высказыванием любые названные предметы. Количество игроков несущественно. Первый игрок называет два случайных слова — например, "книга" и "подоконник". Следующий участник говорит, предположим: "Книга лежала на подоконнике" — и называет слово "девочка". Следующий игрок связывает предложением второе и третье слова: "К подоконнику подошла девочка", и так далее. Играть можно до бесконечности. Проигравшим считается тот, кто не смог быстро составить предложение.

**РАССКАЗ НАОБОРОТ** Игра для обогащения словарного запаса. Лучше играть в нее вдвоем. Ребенку читается короткая история, которую он должен рассказать наоборот. Например, исходный текст: "Был ясный солнечный день. Небо было чистое, голубое. Во дворе играли дети. По травке весело прыгали воробьи". Ребенок должен пересказать текст, например, так: "Был темный хмурый день. Небо было серое, обложено тучами. Детей во дворе не было. Даже воробьи и те куда-то попрятались".

**СДЕЛАЙ РАССКАЗ ИНТЕРЕСНЫМ** Игра для развития свободы устной речи, обогащения словарного запаса. Играть лучше вдвоем. Обратитесь к ребенку. "Сейчас я прочту тебе небольшой рассказ. В нем написано только самое главное. Но читать его скучно и неинтересно. Я буду задавать тебе вопросы, и записывать ответы. Ты постарайся сделать рассказ более красочным. Потом мы вместе прочитаем, что у нас получилось".

## Памятка для родителей на лето



Учитель-логопед группы

«Ромашка» Сафронова Оксана Николаевна

## СКОРОГОВОРКИ В РАЗВИТИИ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Роль скороговорок как речевого материала велика.

Скороговорки – это, как правило, небольшой по объему речевой материал, специально построенный на сочетании звуков, трудных для произношения. Заучивание скороговорок осуществляется в слегка замедленном темпе, при этом родители должны четко произносить все звуки в словах.

**Черепаша не скучая,  
Час сидит за чашкой чая.  
Черепаша всех смешит,  
Потому что не спешит  
А куда спешить тому,  
Кто всегда в своем дому.**

**Саша шустро сушит сушки  
Саша высушил штук шесть  
И смешно спешат старушки  
Сушек Сашиных поесть.**

**Взял Валерка тарелку,  
Взял Валерка поднос.  
Мне тарелку Валерка  
На подносе принес.**

**Марина грибы мариновала  
Марина малину перебирала.**

**У щеглихи- щеголихи  
Все вещички от портнихи.  
У щегла и у щеглят  
Тоже щегольской наряд.**

**Шура с Яшей в школу шли,  
Шарфик шелковый нашли.  
Шарфик шелковый хорош,  
Растеряшу как найдешь?**



## ЧТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ РЕБЁНОК В 6 ЛЕТ

**Внимание** - Выполнять задания не отвлекаясь около 15 мин; Находить 5-6 отличий между предметами; удерживать в поле зрения 8-10 предметов; выполнять самостоятельно, быстро и правильно задания по предложенному образцу; копировать в точности узор или движения.

**Память** - запоминать 8-10 картинок, рассказывать по памяти литературные произведения, стихи, содержание картины; повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

**Мышление** - Определять последовательность событий, складывать разрезную картинку из 9-10 частей; находить и объяснять несоответствие в рисунках; отличия между предметами или явлениями; находить среди предложенных предметов лишнее, объяснять свой выбор.

**Математика** - называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действия (+; -; =; <; >) измерять длину предметов с помощью условной мерки (шагами, ленточкой); ориентироваться на листе бумаги.

**Развитие речи** - правильно произносить все звуки, определять место звука в слове, использовать в речи сложные предложения разных видов, составлять рассказ по сюжетной картине или по серии картинок, из личного опыта не менее чем из 6-7 предложений; составлять предложения из 5-6 слов, членить простые предложения на слова; делить слова на слоги.

**Развитие мелкой моторики** - свободно владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования; изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием; штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры; ориентироваться в тетради в клетку; передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположения частей.

**Ознакомление с окружающим** - называть свои фамилию, имя и отчество; имя и отчество своих родителей; название своего родного города, столицы Родины, знать свой домашний адрес, место работы и профессию родителей; последовательность времён года, частей суток, дней недели; называть весенние, летние, осенние, зимние месяцы; ориентироваться во времени (вчера, сегодня, завтра); отличать хищных животных от травоядных, домашних от диких; перелётных птиц от зимующих; называть все явления природы.